

ОТЗЫВ

официального оппонента - кандидата педагогических наук, доцента Ходжиевой Мавджуды Халиковны на диссертационную работу Куджова Рахматулло Максадовича «Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку (на материале немецкого языка)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Актуальность избранной темы.

Диссертационная работа Куджова Р.М. затрагивает одну из наиболее актуальных, сложных и многогранных проблем современной педагогики – исследование методики формирования речевой активности студентов педагогического вуза - будущих учителей немецкого языка. Данная проблема требует рассмотрения её в интегративном плане на междисциплинарной основе, включающей философские, психологические, социологические, культурологические и лингвистические позиции.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена тем, что интеграция РТ в мировое образовательное и информационное пространство сопряжена с поиском новых путей формирования и самореализации личности, способной свободно ориентироваться в интеркультурном мире, готовой к межкультурному сотрудничеству, обладающая чувством ответственности, способная взаимодействовать с представителями других народов, умеющей критически мыслить и ценить духовное и материальное богатство родной и иноязычной культуры. Знание иностранного языка в условиях глобализации интеграционных общественных процессов и международной мобильности помогает будущим учителям иностранного языка вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, осуществлять продуктивный диалог с представителями иноязычных культур, устанавливать конструктивные связи с зарубежными партнерами. В области теории обучения иностранному языку данная тенденция проявляется в признании того факта, что иностранный язык становится действенным

фактором социально-экономического и общекультурного процесса, межкультурной коммуникации, этнокультурного гуманистически ориентированного обучения иностранному языку.

В высших учебных заведениях преподавание иностранного языка преследует воспитательные, практические, развивающие и образовательные цели, при этом осуществление данных целей реализуется в процессе овладения студентами практическими навыками и умениями. Подготовка студентов языковых специальностей к профессиональной деятельности во многом определяется степенью их речевого развития, овладения всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Одним из главных компонентов профессиональной подготовленности специалистов языковых факультетов вуза является умение грамотно устно и письменно выражать свои мысли, вести профессиональные диалоги, владеть основами устной и письменной профессиональной речи.

В соответствии с этим решающую роль в решении данной задачи играет предмет «Практика устной и письменной речи». Данная дисциплина ориентирована на поднятие общей речевой культуры студентов, культуры общения, прежде всего в профессиональной сфере.

Таким образом, актуальность диссертационного исследования Куджова Рахматулло Максадовича не вызывает сомнения, так как оно определяется, во-первых, необходимостью повышения качества и эффективности обучения в языковом педагогическом вузе. Статус учителя иностранного языка ставит задачу модификации профессиональной подготовки педагогических кадров.

Во-вторых, выбор темы исследования обусловлен недостаточной изученностью проблемы формирования речевой активности студентов на занятиях по немецкому языку в педагогических вузах Республики Таджикистан. Более того, подготовка компетентных учителей для средних общеобразовательных учреждений, в том числе и учителей иностранного языка, формирование личности таких учителей представляется актуальной проблемой образования в РТ.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Оценка обоснованности полученных результатов высока. Она обеспечена: применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; методологической обоснованностью исходных позиций исследования, связанных с личностно-деятельностным подходом; опорой на современные социально-философские, психолого-педагогические, методические и лингвистические исследования, на передовой отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки студентов; репрезентативностью и валидностью данных опытно-поисковой и опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течении восьми лет, сочетанием качественного и количественного анализа; наличием широкой базы апробации и внедрения основных положений исследования в учебный процесс, во внеаудиторной деятельности и в педагогической практике; репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных, а также опорой на личный педагогический опыт диссертанта; публикацией материалов исследования и их положительной оценкой.

На наш взгляд, рецензируемое исследование в целом подтвердило рабочую гипотезу и доказало целесообразность реализации личностно-деятельностного подхода к обучению как основы формирования речевой деятельности на иностранном языке в языковом вузе.

Оценка новизны и достоверности диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором диссертации выявлены приоритеты в реализации личностно - деятельностного подхода к обучению студентов немецкому языку; проведен анализ состояния изучения и преподавания немецкого языка в высших учебных заведениях республики; выявлены основные трудности студентов в овладении языковым материалом с точки зрения его употребления в активной речевой деятельности; разработана технология организационно-

дидактического обеспечения процесса формирования речевой деятельности студентов; апробирован комплекс лингводидактических условий формирования речевой активности студентов на начальном этапе обучения немецкому языку на занятиях по предмету «Практика устной и письменной речи».

Достоверность и обоснованность полученных результатов научного исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, комплексным подходом к решению обозначенной проблематики, применением комплекса адекватным предмету и задачи математической обработки данных, полученных по итогам работы.

Соответствие диссертации и автореферата требованиям Положения о присуждении учёной степени.

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям Положения о присуждении учёной степени кандидата педагогических наук. Это утверждение основывается на том, что соискатель при выполнении исследования опирался на широкий круг научных источников: им использовано 215 научных и научно-методических источников; объём диссертации составил 153 страниц компьютерного набора; результаты экспериментальной работы наглядно представлены в рисунках, диаграммах и таблицах.

Основные положения и результаты исследования диссертанта Р.М.Куджова прошли необходимую апробацию в читаемых автором курсах по дисциплинам «Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе», «Методика обучения немецкому языку в средней школе»; на практических занятиях по практикуму устной и письменной речи на факультете романо-германских языков Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, широко обсуждались на международных, республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах, отражены в 18 публикациях, в том числе 3 из них опубликованы в периодических

изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан. Публикации в целом отражают содержание исследования.

Замечания по диссертационной работе в целом.

1. В теоретической части диссертации диссертант правильно утверждает, что "... на выбор приемов и методов при организации личностно-ориентированного занятия по немецкому языку повлияют возрастные особенности. В связи с этим, - отмечает диссертант, -учет возрастных особенностей в воспитании будет способствовать совершенствованию умственных сил обучающимся" (стр. 26 диссертации). Вместе с тем, автором дана лишь краткая психологическая характеристика возрастным особенностям студенчества. На наш взгляд, целесообразно было бы, этот вопрос раскрыть более подробно в работе.

2. В диссертации большое внимание уделено организации и управлению самостоятельной работой студентов под руководство преподавателя (СРПС), но недостаточно нашла место традиционная самостоятельная работа студентов (СРС).

3. В тексте диссертации имеет место ряд стилистических и технических ошибок.

Однако отмеченные недостатки не умаляют научной ценности проведенного исследования.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Куджова Рахматулло Максадовича полностью соответствует содержанию диссертации. В сжатой форме он отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования. В соответствии с положениями ВАК РТ автореферат выполнен на двух языках (государственном и русском) с аннотациями на трех языках. Автореферат и 18 публикаций диссертанта дают исчерпывающие представления о содержании диссертации.

Заключение

Диссертационная работа Куджова Рахматулло Максадовича «Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку (на материале немецкого языка)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки) является законченным научно – исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Она написана доходчиво и по каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточном научном уровне. Работа написана грамотно, стиль изложения доказательный, научный. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки, графики, примеры, подробные расчёты. По каждой главе и работе в целом имеются выводы. Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа на тему «Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку (на материале немецкого языка)», выполненной Куджовым Рахматулло Максадовичем, и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует шифру специальности: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Таким образом, по своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа на тему «Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку (на

материале немецкого языка)» соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10, 11, 12, 14 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 «(Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемых к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор Куджов Рахматулло Максадович заслуживает присвоения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и практики языкознания
Таджикского государственного института
языков имени Сотима Улугзода

ортеар

Ходжиева
Мавджуда Халиковна

Подпись доцента Ходжиевой М.Х.
заверяю: Начальник ОК ТГТИЯ
им.С.Улугзода



Наджмуддинов Ш.

30.03.2019 г.

Контактная информация:
734001, Таджикистан г. Душанбе,
ул. Мухаммадиева, 17/6
Тел.: + 992 37 232 52 05
+ 992 90 550 7778
Э-почта: ddzt@ddzt.tj